



FACILITANDO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

ENTRE 2 Y 3 AÑOS



¿QUÉ COMPRENDO?

- Sigo instrucciones compuestas como "Quítate el abrigo y ponte las zapatillas".
- Comprendo palabras opuestas como abre-cierra; grande-pequeño; arriba-abajo,...
- Entiendo con rapidez las palabras nuevas.

¿CÓMO ME EXPRESO?

- Uso palabras para nombrar personas, lugares, cosas y acciones familiares. Entre 24 y 36 meses el aumento del léxico progresa a un ritmo extraordinario. De 200-300 palabras puedo pasar a 1000.
- Combino dos palabras y oraciones simples de tres o más para pedir las cosas y hablar sobre ellas.
- Hago preguntas como ¿qué es?, ¿dónde está?, ¿quién es?
- Hablo cuando juego y, por ejemplo, imito sonidos de animales, bocinas de coches, etc.
- Hablo sobre cosas que no están en la misma habitación.
- Uso palabras como en, dentro y debajo.
- Uso pronombres como yo, tú, mío, tuyo.
- Las personas que no son de mi entorno habitual entienden lo que digo.

EN SITUACIONES DE BILINGÜISMO

Siempre dame el modelo correcto de cada lengua:

- Comunícate conmigo en la lengua en la que más cómodo o cómoda te sientas, en la que puedas ser más afectiva y comunicativa.
- Evita "hablarme a medias", mezclando palabras y estructuras de dos lenguas a la vez.

¿CUÁNDO DEBERÍAS PREOCUPARTE?



Las niñas y los niños podemos desarrollar las capacidades del habla y del lenguaje a ritmos diferentes; sin embargo, seguimos una evolución o un cronograma natural que conviene tener en cuenta para detectar dificultades.

En este periodo te debes preocupar si:

- Tengo otitis frecuentemente.
- No comprendo órdenes simples.
- A los 24 meses digo menos de 50 palabras inteligibles para mi entorno familiar o no combino dos palabras para formar un enunciado.
- Se ha producido un estancamiento o retraso en el desarrollo de mi lenguaje.
- Las personas de mi entorno no entienden mi habla.



¿A QUIÉN PEDIR AYUDA?

Si tienes alguna inquietud sobre mi audición, mi lenguaje o la forma en la que pronuncio las palabras, puedes pedir ayuda a:

- Pediatría en tu Centro de Salud
- Escuela Infantil
- Servicio de Atención Temprana (SAT)



¿QUÉ NECESITO DE TI?

La comunicación con otra u otras personas es la base sobre la que se va a poder construir y aprender el lenguaje. La acción conjunta, la **interacción** y estrategias como la **imitación** y la **expansión** son los mecanismos básicos que rigen la adquisición del lenguaje. Por tanto:

- **Identifica mis intereses:** objetos y situaciones motivadoras que promueven la interacción.
- **Aprovecha mis iniciativas**, escuchándolas y contestándolas adecuadamente, siempre **ofreciéndome un modelo correcto, ampliando y reorganizando mis expresiones**. "¡Mía e coche!", "Sí, es el coche de mamá".
- **Háblame mucho:** poniendo palabras a lo que hacemos, a lo que hacen, anticipando lo que vamos a hacer, resumiendo lo que hemos hecho,...
- **Escúchame activamente:** da valor a lo que te digo. Tan importante es tener cosas que contar como tener a quién contárselas.
- **Aprovecha los momentos cotidianos** como baño, vestido o comidas, para subrayar el vocabulario propio de estas situaciones, **establece conversaciones y estrecha vínculos afectivos**.
- **Comparte mis juegos y las tareas cotidianas:** poner la mesa, cocinar, ir de compras, etc. y explícame el por qué ocurren las cosas y el para qué se hacen.
- **Utiliza órdenes verbales justificando** lo apropiado de actuar de una determinada manera. Que no sea sólo la acción la que regule mi comportamiento (cogerme de las manos, tocarme, retenerme, etc.).
- **Juega con el lenguaje:** enséñame adivinanzas, canciones, rimas,...
- **Visita las bibliotecas públicas** conmigo y pasemos un rato viendo cuentos.
- Ten en casa y en la escuela **libros a mano** para que los pueda coger.
- **Reserva, al menos, 15 minutos al día para contarme cuentos** o ver libros de imágenes o de fotos nombrando lo que se ve, lo que se hace.

La lectura compartida me ayuda a:

- **Aumentar el vocabulario.** Es importante nombrar lo que aparece, hacerme preguntas sobre el cuento y que respondas a mis preguntas y observaciones.
- **Adquirir conocimientos sobre el mundo y las personas.** Conectando lo narrado en los cuentos con experiencias de mi vida real.
- **Entender cómo se usan los libros y qué es leer.** Señalando las ilustraciones y las palabras observarás que comienzo a conectarlas.
- **Enriquecer mi imaginación.**
- **Disfrutar de una experiencia placentera** que recordaremos siempre.
- **Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura.**
- **Crear momentos íntimos únicos y llenos de afecto.**

¿QUÉ TIENES QUE EVITAR?

- Que **use el biberón o coma purés de forma habitual**. La masticación ayuda a la articulación.
- Que **use chupete o que me chupe el dedo** (con peores consecuencias). Favorece el riesgo de otitis, influye en la deformación de la cavidad oral, la posición de la lengua, la correcta mordida dental y la producción de mensajes orales inteligibles.
- Que tenga una **mala higiene nasal**. Es importante que me enseñes a limpiarme bien los mocos. La respiración natural es la nasal.
- Momentos de **interacción con distractores** como el móvil, televisión u otros ruidos de fondo en el momento de la comida, de juego, etc.
- **Hablar por mí** y que, aunque des por hecho que sabes mis deseos y necesidades, no me preguntes. Cuando pida algo con el dedo o con gestos, anímame a que lo exprese de forma oral, dando opciones o formulando preguntas: "¿Qué quieres?", "¿Quieres el coche o la pelota?"
- **Hablar muy rápido y no darme tiempo a responder.**
- **Ignorar que tu cuerpo también comunica.** Es importante que haya coherencia entre lo que tu cuerpo comunica y lo que dicen tus palabras.
- **No seguir las recomendaciones sobre el uso de pantallas** (edúcame también sobre el mundo digital):
 - La Asociación Española de Pediatría (AEP) indica que **antes de los 6 años no deberías exponerme a pantallas** (smartphone, tableta, ordenador, televisión, smartwatch,...).
 - Como excepción, podríamos usar la tecnología para el contacto social con un objetivo concreto (p.ej. hablar con un familiar o persona cercana que está lejos, que me felicite, me cante o me cuente un cuento,...) y **siempre bajo tu supervisión** (estando presente y participando activamente, impulsando la interacción y aportando lenguaje).
 - **No deberías usar las pantallas como un recurso para distraerme, evitar berrinches o como premio** por algo que he hecho bien.
 - **Yo te imitaré.** Para mí, en esto, es más importante lo que veo que haces que lo que dices.